

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.04.02 Педагогика

Цель дисциплины: изучение основных теоретических положений организации процесса обучения и воспитания, формирование на научной основе навыков и умений.

Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий теории обучения и воспитания ;
- вооружение студентов знаниями об истории возникновения педагогической науки; общих основах педагогики как науки;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике;
- формирование умений использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в реализации основных образовательных программ

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность принятия коллегиального решения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. УК-3.4. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. УК-6.5. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-6.6. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

	профессиональной этики	ОПК-1.3. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК- 2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

	выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знает: основы организации педагогического общения; Умеет: организовать совместную деятельность педагога и обучающихся на основе эффективно организованного педагогического общения; Владеет: методами организации педагогического общения на основе взаимодействия и сотрудничества
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание процесса воспитания. Умеет: организовать процесс воспитания на основе взаимодействия педагогов и обучающихся; Владеет: современными технологиями организации процесса воспитания
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами	Знает: основы формирования развивающей образовательной среды. Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеет: инновационными методами и формами организации

	преподаваемых учебны х предметов.	
--	--------------------------------------	--

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Педагогика как наука.

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. История возникновения и развития педагогики. Направления развития педагогики: педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских произведений: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.; педагогические взгляды и теории в рамках философско-педагогических учений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский и др.; развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др. Педагогика как прикладная философия.

Тема 2. Объект, предмет, функции педагогики.

Различные концепции ученых определения объекта и предмета педагогики. Современное определение объекта и предмета педагогики. Функции и задачи современной педагогики. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке.

Система педагогических наук: история педагогики, возрастная педагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика, исправительно-трудовая педагогика, производственная педагогика, специальная педагогика (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия), андрогогика. Связь педагогики с другими науками: философия, психология, этнология, социология, экология, экономика и др. Авторитарная и гуманистическая педагогика.

Тема 4. Категориальный аппарат педагогики.

Система понятий педагогики как науки: педагогический процесс, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, самовоспитание, самообразование.

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие методологии педагогической науки и её уровней: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического. Научное исследование в педагогике, классификация по направленности: теоретическая, прикладная и разработки, ее основные характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов исследования по педагогике. Понятие методологической культуры преподавателя, её компоненты и характеристика.

Раздел 3. Развитие, социализация и воспитание личности.

Тема 6. Общие закономерности развития личности.

Понятия личности. Различные подходы к пониманию личности в педагогике. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Теории развития личности: социальная, биологическая и биосоциальная. Процесс развития личности, движущие силы: противоречия (внутренние, внешние, общие, индивидуальные) и закономерности развития (внутренние и внешние). Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание и образование как ведущие факторы развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Тема 7. Социализация личности.

Понятие социализации. Стадии, механизмы, агенты социализации.

Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование; обучение и развитие. Особенности воспитания учащихся различных возрастов: учет индивидуальных особенностей. Диагностика развития.

Раздел 4. Педагогический процесс.

Тема 9. Целостный педагогический процесс.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостная система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса: целенаправленность, системность и технологичность. Сущность и значение цели. Классификация целей. Целеполагание в педагогике. Система целей и задач. Технология целеполагания. Структура целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Понятие о педагогических системах.

Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Понятие «образование». Образование как общественное явление и педагогический процесс. Общая характеристика системы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Эволюция взглядов на образовательный процесс. Образование как система. Образование как социокультурное явление. Понятие образования как педагогического процесса. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса: целенаправленность, системность и технологичность. Понятие цели в педагогике. Цели образовательного процесса. Ценностный характер целей образования. Понятие «педагогическая система» и ее характеристика. Понятие и характеристика педагогической технологии. Понятие и характеристика педагогической задачи.

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Раздел 5. Педагогические инновации

Тема 12. Педагогические инновации.

Инновация, инноватика, инновационный процесс, инновационная деятельность. Сущность и

направленность нововведений. Объяснение сущности педагогических инноваций. Главные направления инновационных преобразований в педагогической системе. Инновационная педагогика. Сущность и направленность педагогических инноваций. Инновационные учебные заведения. Этапы развития инновационного процесса. Классификация инноваций. Классификация инноваций в образовании в зависимости от функциональных возможностей. Классификация инноваций в образовании по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности. Классификация инноваций в образовании по осмыслению перед внедрением инноваций. Особенности инновационной деятельности педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления. Авторская программа. Авторский коллектив. Инновации и традиции, инновации и реформы.